**-Un adverbe** est un mot (bien, là, gentiment) ou une locution (tout à coup, par conséquent) invariable qui modifie ou précise la signification:

-d'un **verbe** —> Pierre **travaille** **régulièrement** et a de bons résultats.

-d'un autre **adverbe** —> Jean travaille **moins** **régulièrement** et ses notes sont moins bonnes.

-d'un **adjectif** —> Patrick est **très** **consciencieux** aussi mais il ne réussit pas aussi bien que Pierre.

-de toute une **phrase** —> **Par conséquent**, **Pierre est le meilleur de la classe**.

**-Les** **catégories** **d'adverbes:**

•Les adverbes de **manière** (comment?):

ainsi, bien, comme, comment, debout, ensemble, exprès, mal, mieux, pis, pire, plutôt, presque, quasi, surtout, vite, volontiers, etc. et la plupart des adverbes en -ment: gentiment, sérieusement, etc.

*Exemple*: J'ai étudié pour mon examen de français.

Comment? —> J'ai **bien** étudié pour mon examen de français.

•Les adverbes de **quantité** et d**'intensité** (combien?):

assez/suffisamment, aussi, autant, beaucoup, beaucoup trop, bien [=*very*], combien, comment, davantage/plus, encore, énormément, environ, ne... guère, moins, pas mal, peu, plutôt, presque, quelque, seulement, ne... que, si / tellement, tant / tellement, tout, tout à fait, tellement, très, trop, trop peu, etc.

*Exemple*: J'ai fait des exercices.

Combien? —> J'ai fait **beaucoup** d'exercices.

**ATTENTION**:

**très** + **adjectif** ou **adverbe** = **beaucoup** + **verbe** ou **(pro)nom**

**Exception**: avec les **adverbes comparatifs**, on utilise **bien** ou **beaucoup**

avec les **adjectifs comparatifs**, on utilise **bien**

*Exemples*: Patrick est **très** **sympathique**. Il aime **beaucoup** ses **amis** et il les **reçoit beaucoup**. Il a **beaucoup** de **films** mais il est **très** **mal** équipé pour les montrer à ses amis. Il aime **bien / beaucoup** **mieux** leur préparer de bons repas qui sont **bien** **meilleurs** que ceux qu'on achète tout prêts, mais il a **bien / beaucoup** **moins** de temps pour ça depuis qu'il a un nouveau travail.

•Les adverbes de **temps** (quand?):

alors, après, après-demain, aujourd'hui, auparavant, aussitôt/sitôt, autrefois, avant, avant-hier, bientôt, d'abord, déjà, demain, depuis, désormais, dorénavant, encore, enfin*,* en même temps*,* ensuite, hier, jadis, jamais, longtemps, lors, maintenant, parfois, puis, quand, soudain, tantôt, tard, tôt, tout à coup, tout de suite, etc.

et de **fréquence** (quand?):

(fréquence 0) ne ... jamais —> rarement —> parfois / quelquefois / de temps en temps —> souvent

—> toujours (= *always* ≠ *still*, fréquence maximale)

*Exemple*: J'ai étudié pour mon examen de français.

Quand? —> J'ai étudié pour mon examen de français **hier soir**. J'étudie **toujours** le soir.

•Les adverbes de **lieu** (où?):

ailleurs, derrière, devant, autour (de), contre, dedans / à l'intérieur, dehors / à l'extérieur, en bas, en haut, ici, là, là-bas, loin, nulle part, où, partout, quelque part, tout droit, vis-à-vis, etc.

*Exemple*: J'ai étudié pour mon examen de français.

Où? —> J'ai étudié pour mon examen de français **loin** de ceux qui écoutaient de la musique.

•Les adverbes de **négation**:

aucun, aucunement, guère, non, nullement, jamais, pas, pas du tout, personne, plus, point, rien, etc.

*Exemple*: Je **n'**ai **pas du tout** étudié pour mon examen de maths!

•Les adverbes d'**affirmation**:

assurément, certainement, certes, évidemment, oui, précisément, sans doute, vraiment, etc.

ou de **doute**:

apparemment, peut-être, probablement, etc.

*Exemple*: J'ai **assurément** étudié pour mon examen de français: j'ai fait 50 exercices! Mais je vais **probablement** rater mon examen de maths car je ne suis pas préparé.

•Les adverbes **modaux** (donnent la perspective de la personne qui parle):

certainement, heureusement, hélas, malheureusement, par bonheur, etc.

*Exemple*: **Malheureusement**, je n'ai pas assez étudié pour mon examen de maths et j'ai eu une mauvaise note.

•Les adverbes de **relation logique** (cause, concession, conséquence, opposition) ou de **liaison**:

ainsi, alors / par conséquent, aussi, cependant / en revanche / pourtant / toutefois */,* certes, donc, d'abord,encore, ensuite, enfin / finalement,même, par ailleurs, puis,quand même, seulement, tantôt, tout de même, etc.

*Exemple*: Je n'ai pas assez étudié pour mon examen de maths, **alors** j'ai eu une mauvaise note.

•Les adverbes **interrogatifs** (pour poser des questions):

combien, comment, pourquoi, quand, où, etc.

*Exemple*: **Pourquoi** n'as-tu pas étudié pour ton examen de maths?

**-La formation des adverbes en -MENT [// aux adverbes en -LY en anglais]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Adjectifs masculins** | —> **Adverbes** |
| qui se terminent par une **voyelle**  *Exemples*: absol**u**  timid**e**  vra**i**  modér**é**  pol**i**  **Exception:** ga**i** | —> adjectif **masculin** + ment  —> **absolu**ment  —> **timide**ment  —> **vrai**ment  —> **modéré**ment  —> **poli**ment  —> **gaie**ment |
| qui se terminent par une **consonne**  *Exemples*: sérieu**x**  dou**x**  correc**t**  essentie**l**  se**c**  **Exceptions:** bre**f**  genti**l** | —> adjectif **féminin** + ment  —> **sérieuse** —> **sérieuse**ment  —> **douce** —> **douce**ment  —> **correcte**—> **correcte**ment  —> **essentielle** —> **essentielle**ment  —> **sèche** —> **sèche**ment  —> brièvement  —> gentiment |
| qui se terminent par -**ent**  *Exemples*: réc**ent**  intellig**ent**  **Exception:** len**t** | —> adjectif **masculin – ~~ent~~, + emment**  (prononcé a-ment)  — > réc~~ent~~ —> **réc** —> **récemment**  —> intellig~~ent~~ —> **intellig** —> **intelligemment**  —> **lente** —> **lente**ment |
| qui se terminent par -**ant**  *Exemples*: cour**ant**  suffis**ant** | —> adjectif **masculin – ~~ant~~, + amment**  (prononcé a-ment)  —> cour~~ant~~ —> **cour** —> **couramment**  —> suffis~~ant~~—> **suffis** —> **suffisamment** |
| **Attention:** possible  mauvais  pire  bon  meilleur  rapide  (mal)heureux | —> probablement, **PAS ~~possiblement~~**  —> mal  —> pis / moins bien  —> bien  —> mieux  —> vite / rapidement  —> **(mal)heureusement = *(un)fortunately*** |
| **Cas particuliers** :  – Certains adjectifs prennent un accent aigu sur le “e”  *Exemples*: précis —> précis**é**ment; énorme —> énorm**é**ment; intense —>intens**é**ment; commun—> commun**é**ment; aveugle —> aveugl**é**ment; confus —> confus**é**ment;  profond —> profond**é**ment; uniforme —> uniform**é**ment; obscur —> obscur**é**ment   – Certains adjectifs prennent un accent circonflexe sur le “u”  *Exemples*: assidu —> assid**û**ment; cru —> cr**û**ment | |

**ATTENTION**:

**on ne peut pas transformer tous les adjectifs en adverbes en -ment**.

dans les cas où ce n'est pas possible, on utilise une expression telle que

**d'une façon** / **d' une manière**, **d'un air**, **d'un ton** + l'**adjectif**.

*Exemples*: La prof nous a expliqué ce problème **d'une façon / d'une manière intéressante**.

Il m'a dit "Bravo" **d'un air moqueur**.

Elle nous a annoncé cette nouvelle **d'un ton important**.

On peut aussi utiliser ces expressions à la place d'un adverbe en -ment.

*Exemples*: Il m'a dit "Bravo" **amèrement** / **d'un ton amer**.

Elle nous a annoncé cette nouvelle **discrètement / d'une façon discrète**.

Ou on peut utiliser **avec** + un **nom**, que l'adverbe en -ment existe ou non.

*Exemples*: Il m'a dit "Bravo" **amèrement** / **avec amertume**.

Elle nous a annoncé cette nouvelle **discrètement / avec discrétion**.

Tu as fait ce travail **d'une façon compétente / avec compétence**.

**À NOTER:**

Le français n'a pas d'équivalent pour la forme -*lessly* et en général

**ne forme pas,** comme l'anglais, d'adverbes en -ment **à partir**

**d'adjectifs négatifs**. À la place, il faut utiliser **sans** + un **nom**.

*Exemples*: Il m'a dit "Bravo" **sans hésitation**. [*unhesitatingly*]

Elle nous a annoncé cette nouvelle **sans honte**. [*shamelessly*]

Tu as fait ce travail **sans succès**. [*unsuccessfully*]

ou **sans** + un **verbe infinitif**

*Exemples*: Il m'a dit "Bravo" **sans hésiter**. [*unhesitatingly*]

Tu as fait ce travail **sans réussir**. [*unsuccessfully*]

Il a fini le parcours **sans se tromper / faire** d'erreur. [*unerringly*]

**-Adjectifs jouant le rôle d'adverbes**

Certains adjectifs peuvent être utilisés, au masculin singulier, comme adverbes, souvent dans des expressions toutes faites. Par exemple:

acheter / payer / coûter / vendre cher —> 2000 euros! Cette robe coûte trop cher pour moi.

aller / marcher / se tenir (tout) droit —> Tiens-toi droit!

être fort (= très) + adjectif —> Je suis fort surprise de te voir ici. [langue soutenue]

être fin (= totalement) + adjectif —> Elle est fin prête pour son voyage, sa valise est faite.

filer doux —> Sa mère est furieuse, il ferait bien de filer doux et de ne pas la contrarier.

parler / crier / chanter / lire (tout / plus / moins / aussi) bas ou haut / fort

—> Crie moins fort, tu me fais mal aux oreilles.

peser lourd —> 50 kilos! Ton sac pèse lourd.

s'arrêter / couper court —> Cette conversation va mal finir, il vaut mieux couper court à la discussion.

sentir bon —> Hmm, ces roses sentent bon.

tenir bon —> Tenez bon, j'arrive pour vous aider.

tomber dru —> La pluie tombe dru, je vais attendre qu'elle s'arrête pour sortir.

voir clair —> Je ne vois pas clair sans mes lunettes. Où sont-elles?

voler bas / haut —> Ces avions volent trop bas, c'est dangereux.

**À NOTER:**

On utilise souvent un adjectif à la place d'un adverbe pour modifier ou préciser la signification d'un ***verbe*** dan**s la langue familière**:

*Exemples*: J'ai ***vendu*** ma tablette pour 300 euros **facile** [facilement].

Après l'école elle est ***venue*** **direct** [directement] chez moi.

**-TOUT adverbe**

TOUT adverbe signifie "complètement, totalement, entièrement, tout à fait, très" selon le cas.

1. **Tout** peutmodifier ou préciser la signification d'un autre **adverbe**. Il est alors **invariable** et signifie généralement "très**"**.

*Exemples*: J'aime **tout** **particulièrement** les gâteaux de ma mère.

Nous sommes partis en vacances **tout près** de la côte.

2. **Tout** peutmodifier ou préciser la signification d'un **adjectif** ou **participe passé**

-**tout** est **invariable** avec un **adjectif masculin** ou un **adjectif féminin qui commence par une voyelle ou un "h" muet**. Le "t" final est prononcé grâce à **la liaison**.

*Exemples*: Ma mère et ma sœur étaient **tout** **heureuses** de me voir arriver pour le week- end.

Mes amis sont arrivés **tout abrutis** par le long voyage.

La classe **tout entière** a aimé ce film.

Ils ont fini de passer leurs examens et en sont **tout soulagés**.

-**tout** **s'accorde en genre et en nombre** avec un **adjectif féminin qui commence par une consonne ou un "h" aspiré** pour harmoniser la prononciation.

*Exemples*: Elles sont arrivées **toutes** **seules** hier soir.

Ma sœur est **toute** **honteuse** de m'avoir menti.

Elle est rentrée **toute bronzée** de ses vacances en Italie.

-**tout** peut être utilisé **dans un mot composé**; il est alors **en général invariable**

**avec un nom, le mot composé ayant valeur d'adjectif**

*Exemple:* J'ai acheté deux voitures **tout-terrain / tout-terrains**.

**avec un adjectif, le mot composé ayant valeur de nom**

*Exemple:* Les **tout-petits** adoreront cette musique douce.

**À NOTER**: **avec un adjectif, lorsque le mot composé a valeur d'adjectif, tout** s'accorde **en genre et en nombre** avec **le nom** qu'il modifie sous les formes **tout, toute, toutes, mais PAS ~~tous~~.**

*Exemples:* **un homme tout-puissant**; **des hommes tout-puissants**

**une femme toute-puissante**; **des femmes toutes-puissantes**

**—>** le **Tout-Puissant** = Dieu = *the Almighty*

3. **Tout** peutmodifier ou préciser la signification d'un **nom** ayant valeur d'**adjectif**. Il signifie alors "complètement, totalement, entièrement, tout à fait". On utilise **toute** lorsque **tout** est placé devant un **nom féminin singulier**.

*Exemples*: Ma sœur était **tout** **oreilles** quand je lui ai raconté ma soirée.

Il porte toujours une chemise **tout coton** ou **toute laine**.

4. **Tout** + **EN** indique **la composition, la couleur, l'état**. Il signifie alors "complètement, totalement, entièrement". Il est possible d'utiliser **toute** dans le cas où **tout en** qualifie un **nom féminin singulier**.

*Exemples*: Il s'est acheté des pantalons **tout** **en** **coton**. [composition]

Mes amies sont habillées **tout en** **noir**. [couleur]

Mon frère est très malade et **ma mère** est **tout / toute en** **larmes**.[état]

|  |
| --- |
| **pour les autres fonctions de "tout", VOIR "Les indéfinis" pages 6-12** (Word Nerd) et **"TOUT"** (Word Nerd) |

**-La place des adverbes**

La place des adverbes est un sujet complexe mais, au contraire de l'anglais,

en français **L'ADVERBE NE SÉPARE JAMAIS LE SUJET ET LE VERBE**

**SUJET** **ADVERBE** **VERBE**

*Exemples*: **I now know** that youare my friend.

**—> Maintenant, je sais** que tu es mon ami.

**Je sais maintenant** que tu es mon ami.

**She always wants** to be first.

**—> Elle veut toujours** être la première.

**He rarely reads**.

**—> Il lit rarement**.

•Les adverbes **modaux** et **interrogatifs** se placent généralement

|  |  |
| --- | --- |
| **au début de la phrase**: | image illustrant l'explication à gauche |

|  |  |
| --- | --- |
| ou **tout à la fin**: | image illustrant l'explication à gauche |

*Exemples*: **Heureusement**, j'ai eu une bonne note à mon examen de français.

J'ai eu une bonne note à mon examen de français, **heureusement**.

**Quand** as-tu commencé à travailler pour ce test?

Tu as commencé à travailler pour ce test **quand**?

•Les adverbes de **liaison** ou de **relation logique** se placent en général **entre les deux phrases** qu'ils relient.



*Exemple*: Je n'ai pas assez étudié pour mon examen de maths, **alors** j'ai eu une mauvaise note. **En revanche**, j'ai eu une bonne note à mon examen de français que j'avais bien préparé.

•Les adverbes de **temps** et de **lieu**

-Aux **temps simples** (indicatif présent, imparfait, futur simple, conditionnel présent, subjonctif présent, etc.) on peut placer l’**adverbe** **de temps ou de lieu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **au début de la**  **phrase** | image illustrant l'explication à gauche |

*Exemple*: **Autrefois** on ne regardait pas la télévision.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. après le **verbe** | image illustrant l'explication à gauche |

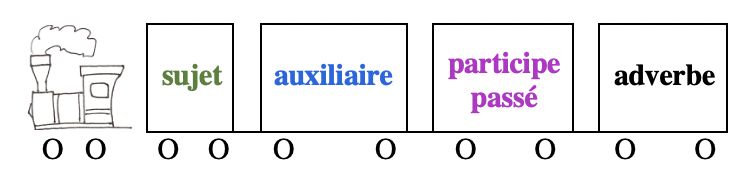
*Exemple*: **Je** **rentrerai** **tard** ce soir.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. après le **complément d'objet** | image illustrant l'explication à gauche |

*Exemple*: **Il faut chercher** **la raison de ce problème** **ailleurs**.

-Aux **temps composés** (passé composé, plus-que-parfait, subjonctif passé, conditionnel passé etc.), l'**adverbe** se place en général

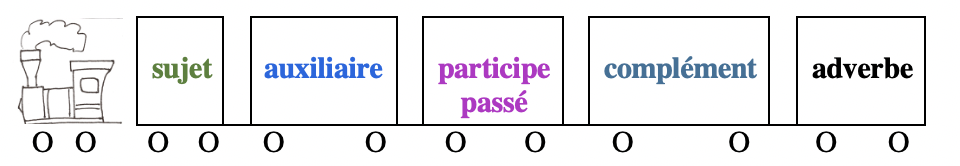
**APRÈS** le **participe passé**



*Exemples*: **J'ai étudié hier soir**, je n'ai pas le temps aujourd'hui.

Ma librairie habituelle n'avait pas ce livre, **je** l'**ai trouvé ailleurs**.

ou **APRÈS le complément d'objet**

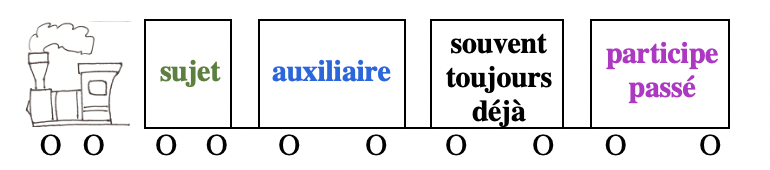
****

*Exemples*: **J'ai fait mes exercices hier soir**, je n'ai pas le temps aujourd'hui.

Ma librairie n'avait pas ce livre, **j'**en **ai trouvé une copie ailleurs**.

**MAIS:**

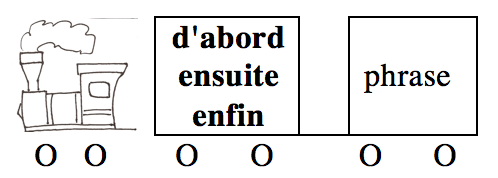
**souvent**, **toujours** et **déjà** se placent plutôt **AVANT** le **participe passé**.



*Exemples*: **J'ai souvent étudié** à la bibliothèque.

**Vous avez** **déjà fini** **cet exercice**?

et **d'abord,** **puis, ensuite, enfin** (qui sont aussi des adverbes de liaison/relations logiques) se placent en général **au début de la phrase**.



*Exemple*: **D'abord** je suis alléà la bibliothèque, **puis** je suis rentré chez moi.

**•**Les adverbes de **quantité:**

Si la quantité porte sur **le verbe**:

##### **J'étudie beaucoup** LE vocabulaire avant un examen, mais **je travaille peu** MA grammaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **—>** | image illustrant l'exemple ci-dessus |

##### **J'ai beaucoup étudié** CE vocabulaire pour mon examen.En revanche, **j'ai** **peu préparé** CETTE grammaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **—>** | image illustrant l'exemple ci-dessus |

A NOTER: ici la quantité porte sur les **verbes** "étudier" et "travailler".

**MAIS:**

Si la quantité porte sur **un nom**:

##### **J'apprends énormément DE** **vocabulaire** avant un examen, mais **je** **fais très peu D'exercices** de grammaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **—>** | image illustrant l'exemple ci-dessus |

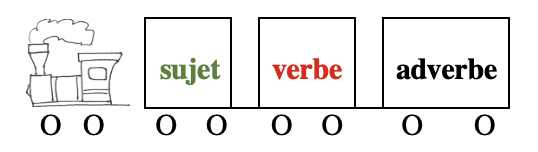
##### **J'ai appris énormément** **DE** **vocabulaire** pour mon examen.En revanche, **j'ai** **fait très peu D'exercices** de grammaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **—>** | image illustrant l'exemple ci-dessus |

A NOTER: ici la quantité porte sur les **noms** "vocabulaire" et "grammaire".

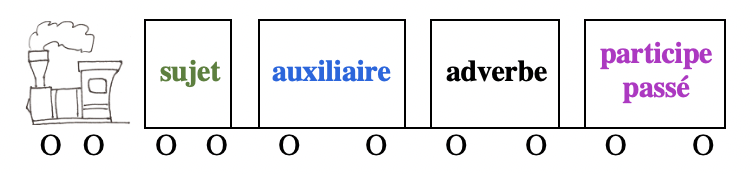
•Les **autres adverbes**:

-Aux **temps simples** on place en général l’**adverbe** APRÈS le **verbe**.

****

*Exemples*: **J'étudie fréquemment** à la bibliothèque. **Je** **travaille** **mieux** si je suis au calme.

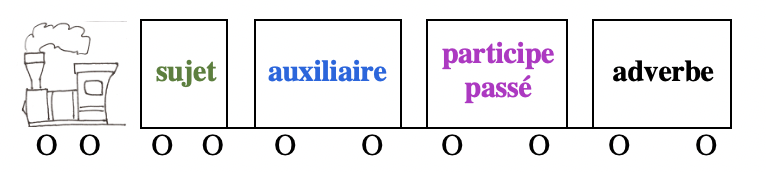
-Aux **temps composés** on place en général l'**adverbe** ENTRE l’**auxiliaire** et le **participe passé**.



*Exemples*: **J'ai bien étudié** pour mon examen de français.En revanche, **j'ai** **moins bien préparé** mon examen de maths.

**ATTENTION**:

**certains adverbes de manière**, en particulier les **adverbes en -ment**,se placent **souvent** **APRÈS** le **participe passé**.



*Exemples*: **J'ai étudié sérieusement** pour mon examen de français.En revanche, **j'ai** **préparé** **modérément** mon examen de maths.

**Attention à la différence**:

Mon père allait arriver alors j'**ai** **vite** **étudié** avant son arrivée

—> *I hurried to study before he arrived*

Cet examen était facile, j'**ai** **étudié** **vite**

—> *It was easy so it didn't take long to study*

Pour les **mettre en relief**, on peut aussi placer **les adverbes de manière, d'affirmation** et **de doute**

|  |  |
| --- | --- |
| **au début de**  **la phrase**: | image illustrant l'explication à gauche |

|  |  |
| --- | --- |
| ou **tout à la fin**: | image illustrant l'explication à gauche |

*Exemples*: **Calmement**, il a répondu aux questions du juge.

Il a répondu aux questions du juge **calmement**.

**Assurément**, elle va avoir une mauvaise note à son examen elle n'a pas étudié.

Elle n'a pas étudié, elle va avoir une mauvaise note **assurément**.

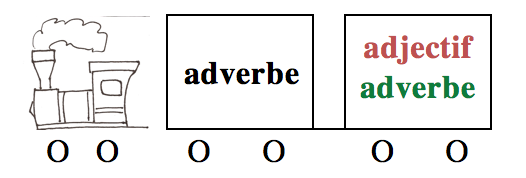
**•Certains adverbes** (peut-être, aussi [= *therefore*], ainsi, à peine, du moins, etc.), lorsqu'ils sont **au début de la phrase**, **entraînent l'inversion SUJET <—> VERBE**

*Exemples*: **Il** **est** **peut-être** parti.

**Peut-être** **est-il** parti.

Elle n'avait pas étudié, **aussi** **a-t-elle** eu une mauvaise note.

**•Les adverbes qui modifient un autre adverbe ou un adjectif** se placent **AVANT** l'adverbe ou l'adjectif qu'ils modifient



*Exemples*: Nous avons une **très grande** chambre qui est **plutôt** **confortable**.

Ce train avance **trop vite**, nous allons arriver **bien trop** tôt.

**Autres sections à revoir** **à *French Grammar Games for Grammar Geeks***:

-**Adjectifs** (Word Nerd)

-**Négations** (Sentence Whiz)

-**Questions** (Sentence Whiz)

-**Possessifs** (Word Nerd)

-**Démonstratifs** (Word Nerd)

-**Indéfinis** (Word Nerd)

-**Tout** (Word Nerd)