**Voici quatre amis très différents**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adolescent avec une planche à roulettes | Adolescente avec un téléphone | Adolescent avec un ballon de football | Adolescente avec patin à roulettes |
| Nom | **Thomas** | **Capucine** | **Antoine** | **Lucie** |
| Âge | 15 ans | 14 ans | 15 ans | 16 ans |
| Sport préféré  et fréquence | skateboard  tous les jours | ø | football  3 fois par semaine | patin à roulettes  tous les jours |
| Personnalité | très décontracté | décontractée | travailleur | travailleuse |
| Résultats scolaires | 10/20 | 12/20 | 18/20 | 18/20 |
| Famille | 1 frère | 2 sœurs | 1 sœur | 2 frères  1 sœur |

**maintenant, comparons-les ==>**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Le comparatif** | **Le superlatif (relatif)** |
| Avec un  **adjectif**  ou un  **adverbe** | (+) **plus + adjectif / adverbe + QUE/QU'**  Antoine est **plus jeune que** Lucie et il fait du sport **plus** **souvent** **que** Capucine.  (—) **moins + adjectif / adverbe + QUE/QU'**  Thomas est **moins grand que** Lucie et il travaille **moins** **bien** **qu'**Antoine.  (=) **AUSSI + adjectif / adverbe + QUE/QU'**  Lucie a d'**aussi** **bonnes** notes **qu'**Antoine et elle fait du sport **aussi** **régulièrement** **que** Thomas. | (+) **le/la/les** **plus + adjectif ou le plus + adverbe**  Capucine est (la fille) **la plus jeune** (**des** quatre amis).  Thomas est **le plus petit** (garçon) (**du** groupe).  C'est Capucine qui utilise son portable **le** **plus** **fréquemment** (**de** tous les amis).  (—) **le/la/les** **moins + adjectif ou le moins + adverbe**  Capucine est **la moins sportive** (**du** groupe).  C'est Thomas qui travaille **le moins** **bien** (**de** tout le groupe). |
| **ATTENTION**  (le, la, les) ~~plus~~ **~~bon, bonne, bons, bonnes~~ —>** (le) **meilleur**,(la) **meilleure**,(les) **meilleurs**,(les) **meilleures [ADJ]**  (le [la, les]) ~~plus~~ **~~bien~~ —>** (le [la, les]) **mieux [ADV]**  *Exemple:* Thomas est un **bon** ami, je l’aime **bien**, mais Lucie est ma **meilleure** amie et je l’aime **mieux** que Thomas  (le, la, les) plus **mauvais**, **mauvaise**, **mauvais**, **mauvaises** =(le/la) **pire**, (les) **pires [ADJ]**  (le [la, les]) plus **mal [=** (le [la, les]) **pis** *rare***] [ADV]**  *Exemple:* Capucine n'est pas une **mauvaise** étudiante, mais elle travaille souvent **mal**. Les résultats de Thomas sont **pires/plus mauvais** que ceux de Capucine et c'est lui qui travaille **le plus mal**.  le, la, les plus **petit/e/s** (concret=*the smallest*) = le, la, les **moindre/s** (abstrait=*the least*) **[ADJ]**  *Exemple:* Thomas est **le plus petit** du groupe. C'est **le moindre** de ses soucis! | | |
| Avec un  **nom** | (+) **plus DE/D' + nom** **+ que/qu'**  Thomas fait **plus de** **sport** **qu**'Antoine.  (—) **moins DE/D' + nom** **+ que/qu'**  Lucie a **moins de** **sœurs que** Capucine.  (=) **AUTANT DE/D' + nom + que/qu'**  Thomas fait **autant d'exercice** **que** Lucie. | (+) **le plus DE/D' + nom**  C'est Lucie qui a **le plus de frères** (**du** groupe).  (—) **le moins DE/D' + nom**  C'est Capucine qui fait **le moins de sport** (**des** quatre amis). |
| Avec un **verbe** | (+) **verbe +** **plus + que/qu'**  Capucine **se sert** **plus** de son portable **que** Lucie.  (—) **verbe +** **moins + que/qu'**  Antoine **s'entraîne** **moins que** Thomas.  (=) **verbe +** **AUTANT + que/qu'**  Lucie **travaille** **autant qu'**Antoine. | (+) **verbe +** **le** **plus**  C'est Antoine qui **joue** **le plus** au foot (**du** groupe).  (—) **verbe +** **le** **moins**  C'est Thomas qui **travaille** **le moins** (**de** tout le groupe). |

**\*Le COMPARATIF** sert à comparer deux objets, deux personnes, deux actions.

-**Le deuxième** objet ou la deuxième personne/action est toujours introduit/e par **QUE/QU' mais peut aussi ne pas être exprimé/e.**

*Exemple*: Antoine travaille beaucoup et Lucie **travaille** **autant** (**que** lui/ **qu'**Antoine).

-Le comparatif a **trois formes**:

supériorité: **adjectif, adverbe, verbe: plus ... que / nom: plus DE ... que**

infériorité: **adjectif, adverbe, verbe: moins... que / nom: moins DE ... que**

égalité: **adjectif, adverbe: aussi ... que / verbe: autant ... que / nom: autant DE ... que**

(voir exemples p. 2)

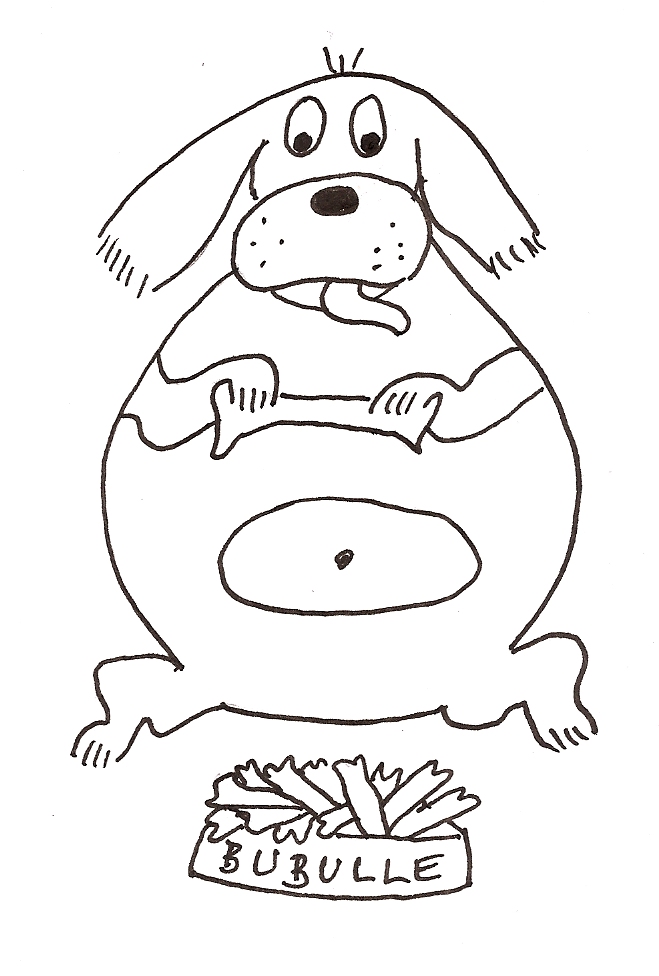
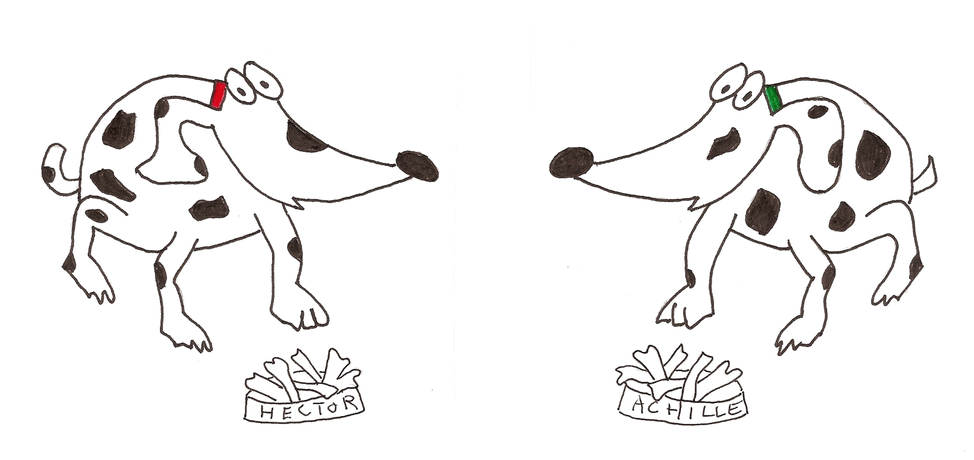
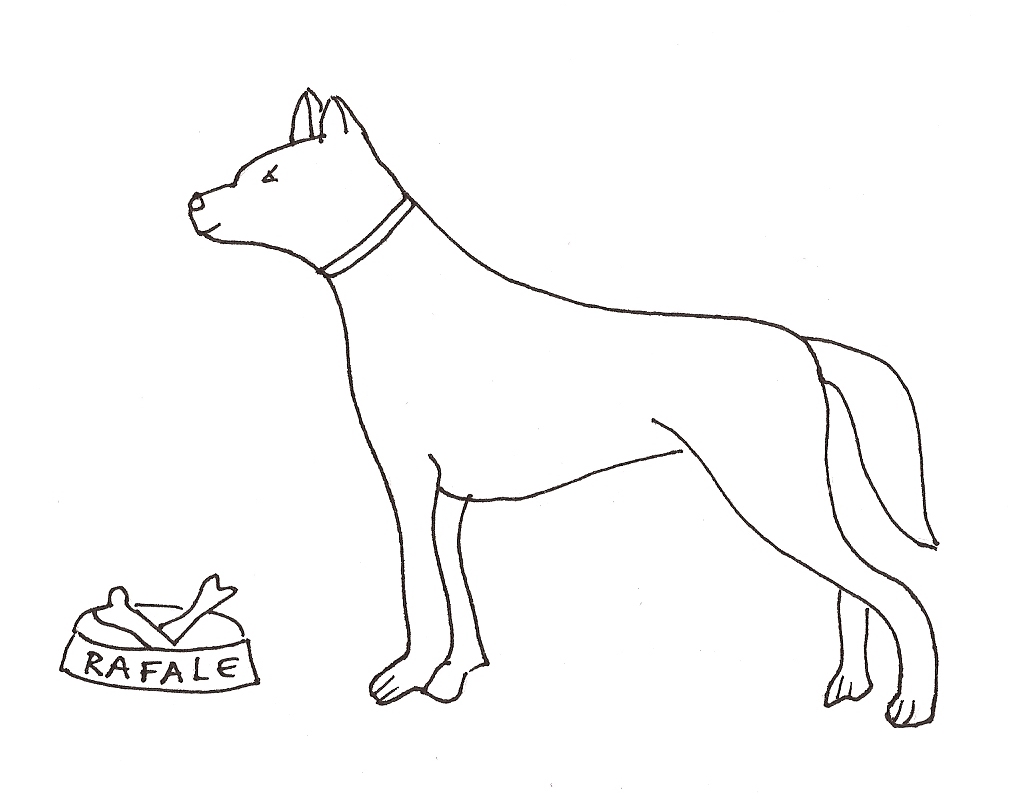
**Dans les phrases négatives, aussi** peut être remplacé par **si:**

*Exemples*:Capucine **n'**est **pas (aus)si sportive** que les autres.

Elle **ne** fait **pas** de sport **(aus)si souvent** qu'eux.

-On peut utiliser des **adverbes pour insister** sur la comparaison:

*Exemples*:

Achille est gros maisBubulle est **encore plus gros** qu'Achille.

Bubulle mange **beaucoup/bien plus vite** qu'Achille.

Bubulle **mange beaucoup/bien plus** qu'Achille.

Bubulle mange **beaucoup/bien plus d'os** qu'Achille.

Achille est moins gros que Bubulle et Rafale est **encore moins gros** qu'Achille.

Achille mange moins vite que Bubulle et Rafale mange **encore moins vite** qu'Achille.

Rafale **mange beaucoup/bien moins** qu'Achille.

Rafalemange **beaucoup/bien moins d'os** que Bubulle.

Hector est **tout aussi gros** qu'Achille.

Hector mange **bien aussi vite** qu'Achille.

Hector **mange tout autant** qu'Achille.

Hector mange **bien autant d'os** qu'Achille.

**ATTENTION:** on dit **bien** **mieux** ou **beaucoup** **mieux**

mais **bien** **meilleur (e, es, s) PAS ~~beaucoup meilleur (e, es, s)~~**

-La même construction en QUE peut être utilisée:

•pour comparer **une identité** avec **le/la/les même/s [nom] que** et **tel/telle/tels/telles que**:

*Exemples*: Hector n'a pas **les mêmes oreilles qu'Achille** mais il a **le même nez (que lui).**

As-tu déjà rencontréune fille **telle que Lucie?** ou un chien **tel que Bubulle?**

•pour insister sur **une différence** avec **un/e autre, d'autres, autrement:**

*Exemples*:

**Nom:** Antoine aimerait parfois faire **un autre sport** **que** le football.

**Verbe:** Capucine aime mieux **s'habiller autrement que** Lucie pour aller en classe.

-Pour indiquer une **progression dans la comparaison**, utiliser:

**•de plus en plus ≠ de moins en moins**

**de mieux en mieux ≠ de pire en pire = de moins en moins bien**

*Exemples*: Bubulle devient **de plus en plus gros** et il fait **de moins en moins d'exercice.**

Rafale, lui, **se porte de mieux en mieux**. En revanche, Bubulle **va de pire en pire.**

**•plus ... plus - plus ... mieux - moins ... plus - plus ... moins - moins ... moins - autant ... autant**

**ATTENTION: à la différence de l'anglais**, le français n'utilise **PAS d'article**

*Exemples:* **Plus** Antoineétudie, **plus** il a de bonnes notes. [***The*** *more Antoine studies,* ***the*** *better grades he has.]*

**Plus** Lucie fait de sport, **mieux** elle dort.

**Moins** Capucine se prépare, **plus** elle a de difficultés en classe.

**Plus** Thomas s'amuse, **moins** il travaille.

**Moins** Thomas s'applique, **moins** il a de bons résultats.

**Autant** je pense que Capucine peut mieux faire**, autant** je ne suis pas certaine qu'elle réussisse.

**•chaque fois plus/moins - toujours plus/moins**

*Exemples:*Thomas va **chaque fois plus vite** quand il fait du skateboard; ça va mal finir...

Quand je vois Bubulle, il est **chaque fois plus** **malade** et a **chaque fois moins** **d'énergie.**

Lucie patine **toujours moins prudemment**.Elle va avoir un accident!

Quand je rencontre Lucie, elle est **toujours** **plus charmante** et a **toujours plus de choses à dire.**

**•d'autant plus/moins ... que** (pour indiquer un rapport effet / *cause*)

*Exemples:*Thomas a **d'autant plus de mal** à réussir ***qu'****il n'étudie pas*.

Capucine est **d'autant moins** **travailleuse** ***qu'****elle ne comprend pas en classe*.

Thomas **souffre** **d'autant plus** ***qu'****il ne réussit pas à avoir de bonnes notes.*

Lucie patine **d'autant plus** **rapidement** ***qu'****elle est pressée.*

-**Comme** peut exprimer une **équivalence:**

*Exemples:*Antoine a 15 ans, **comme** Thomas.

Dis Lucie, pourquoi vas-tu si vite? C'est **comme** ça qu'on a un accident.

Tu vois Lucie, tu as eu un accident, **comme** je l'avais prévu.

**\*Le SUPERLATIF**, dit **relatif,** sert à exprimer le degré le plus haut (plus) ou le plus bas (moins) d'une quantité ou d'une qualité.

-Il est toujours précédé **d'un article défini (le, la, les) qu'on peut remplacer par un adjectif possessif:**

*Exemples:*Lucie aime bien **son plus jeune frère.**

Rafale est **mon moins gros chien.**

-Le superlatif a **deux formes**:

supériorité: **adjectif: le, la, les plus ... / adverbe, verbe: le plus ... / nom: le plus DE ... que**

infériorité: **adjectif: le, la, les moins ... / adverbe, verbe: le moins ... / nom: le moins DE ... que**

(voir exemples p. 2)

-**Au contraire de l'anglais qui utilise "in", le groupe** dont la personne ou l'objet concerné/e fait partieest introduit **par la préposition DE + déterminant (attention aux contractions) mais peut aussi ne pas être exprimé:**

*Exemples:*Thomas est le plus petit (**de la** classe, **du** groupe, **des** quatre amis, **de mes** élèves, **de ces** enfants).

-**ATTENTION à la construction** avec **adjectif + nom:**

**•**Adjectifs placés **après** le nom: **article défini + nom + superlatif + adjectif**

*Exemples:*Bubulle est **le chien le plus affamé** (du groupe).

C'est Capucine **l'enfant la moins âgée** (dugroupe).

•Adjectifs placés **avant** le nom:

**Option 1: article défini + nom + superlatif + adjectif**

*Exemples:*Capucine, Thomas et Antoine sont **les enfants les plus jeunes** (du groupe).

Rafaleest **le chien** **le moins gros** (du groupe).

**Option 2: superlatif + adjectif + nom**

*Exemples:*Capucine, Thomas et Antoine sont **les plus jeunes enfants** (du groupe).

Rafale est **le moins gros chien** (du groupe).

-Il existe aussi un **superlatif** dit **absolu,** qui **ne propose pas de comparaison:**

-**très, beaucoup, extrêmement, énormément**, etc.expriment une intensité:

**adjectif, adverbe:** Thomas est **très sympathique,** il me parle toujours **très gentiment**.

**nom:** Lucie fait **beaucoup de sport**.

**verbe:** Bubulle **mange énormément**.

-**trop** exprime un excès d'intensité:

**adjectif:** Antoine est **trop gentil**, ses amis profitent parfois de lui.

**adverbe:** Capucine parle **trop vite**, je ne la comprends pas.

**nom:** Bubulle a mangé **trop d'os**, il est malade.

**verbe:** Antoine et Lucie **travaillent trop**, ils sont toujours fatigués.

**ATTENTION: certains adjectifs, qui indiquent déjà une intensité ou une unicité (**par exemple: délicieux, magnifique, désolé, excellent, extraordinaire, unique, essentiel, horrible, etc.**)** ne sont **PAS** utilisés avec "très" ou "trop". **En revanche, on peut les renforcer en utilisant "vraiment", "réellement", "sincèrement"**, etc.

*Exemples:*Ce gâteau que Capucine a fait est **~~très~~>** **vraiment** **délicieux**.

Excuse-moi Antoine, je n'ai pas pu venir à ton match de foot, je suis **~~très~~>** **sincèrement** **désolée**.

**MAIS** en français **PARLÉ seulement**, on utilise parfois "trop" devant ces adjectifs

*Exemple:* **—**Lucie est tombée; elle s'est fait mal au genou et elle saigne...

**—**Oh non, c'est **trop horrible**, je ne peux pas regarder!

**Autres sections à revoir** **à *French Grammar Games for Grammar Geeks***:

-**Adjectifs** (Word Nerd)

-**Noms** (Word Nerd)

-**Déterminants** (Word Nerd)

-**Adverbes** (Word Nerd)